



**FUNCAFÉ**  
GUATEMALA

MEMORIA DE LABORES 2024



CONTENIDO

4	Junta Directiva
5	Carta del presidente
7	Nuestra Historia
10	Funcafé celebra 30 años de trayectoria
14	Nueva imagen Funcafé
15	<b>EDUCACIÓN</b>
16	Escuela Rural Activa - ERA
17	Programas educativos durante la cosecha de café 2024/2025
22	Educación alternativa acelerada
23	Bachillerato en ciencias y letras con orientación en productividad y emprendimiento y Diplomado en caficultura
24	Escuelas de caficultura- EDCA'S
25	Escuela para padres
27	<b>SALUD</b>
28	Programa salud comunitaria
30	Área de cobertura del programa salud comunitaria
31	Promoción salud
32	Prevención de enfermedades
33	Jornadas médicas
34	Centro asistencial el retiro y piloto "Chispuditos"
35	Alianzas interinstitucionales

36	<b>SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL</b>
38	Área de cobertura programa SAN
38	Fortalecimiento de la seguridad alimentaria en escuelas
40	Agua, saneamiento e higiene - WASH
41	Beneficios de los programas WASH en las escuelas
43	<b>PROYECTOS</b>
44	Educación básica de calidad para la transición- BEQT
45	Abogacía e incidencia educativa
46	Atención WASH en escuelas
46	Subvenciones Funcafé
47	Uso eficiente de la leña y combustibles alternos en comunidades rurales e indígenas de Guatemala
47	Escuela Mojarras
48	Emprendimiento rural en entornos agrícolas- REAL
49	Historias de éxito
52	Aliados

# JUNTA DIRECTIVA

## 2024

### Presidente

José Tulio González Escamilla

### Vicepresidente

Ricardo Andrés Destarac Bardales

### Directores propietarios

Sra. Tessa Fitzpatrick de Quiñonez  
Tesorero

Sra. Jovita Esmirna Castillo Orantes  
Secretaria

Sr. Juan Carlos Estévez Calderón  
Vocal

### Directores suplentes

Lic. Ciriaco Pirique Raguay  
Tesorero

Sra. Leslie Nanne Lippmann  
Secretaria

Sr. Hugo Oswaldo Batz Choc  
Vocal

## CARTA DEL PRESIDENTE

Estimados caficultores:

En un honor dirigirme a ustedes al cierre de otro ciclo significativo en la trayectoria de la Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural – Funcafé. Este año, celebramos no sólo los logros alcanzados, sino también la resiliencia, la unidad y el compromiso de nuestro sector para transformar el presente y el futuro de Guatemala.

En esta ocasión, presento mi más sincero agradecimiento por la oportunidad de haber servido como Presidente de la Junta Directiva de Funcafé por los últimos dos años, periodo en el cual la Fundación continuó llevando a cabo su compromiso con el desarrollo de Guatemala, especialmente en las comunidades rurales.

Este año particularmente especial, celebramos 30 años de trayectoria de la Fundación al servicio de las comunidades cafetaleras de Guatemala, periodo en el que hemos impactado positivamente la vida de miles de familias. Gracias a ustedes, hemos avanzado en la implementación de programas que han mejorado la calidad de vida de las comunidades rurales a través de espacios de aprendizaje, salud y bienestar.

La educación continúa siendo uno de los pilares fundamentales de nuestra misión. A través de iniciativas como los centros de educación extraescolar, los programas Coffee Kindergarten & Coffee Camp, la Escuela Rural Activa y el Bachillerato en Caficultura hemos brindado oportunidades a generaciones de niños y jóvenes para que puedan acceder a una educación de calidad que los prepare para un futuro brillante. Durante este año, nuestros programas con enfoque sectorial atendieron a 4,970 niños y niñas, 634 jóvenes y 13,197 padres y madres de familia en las comunidades cafetaleras.

Cabe resaltar la graduación de 73 nuevos bachilleres en caficultura, jóvenes prominentes que liderarán las próximas generaciones de empresarios del café con conocimiento técnicos, científicos y académicos para innovar la gestión de las empresas cafetaleras. Esto ha sido posible gracias a la certificación del Ministerio de Educación y la transferencia tecnológica de la Asociación Nacional del Café -Anacafé.



Firmes en el compromiso de producir el mejor café del mundo, libre de trabajo infantil; continuamos con la implementación de los programas Coffee Kindergarten y Coffe Camp durante la cosecha de café 2024/2025; de la mano de productores, exportadores y tostadores. Esta colaboración permitió un incremento del 129% en la matrícula respecto el año anterior. Adicionalmente, se sirvieron 108,200 raciones de comida complementaria durante los programas; apoyando el desarrollo integral de los niños participantes. Al proporcionar educación integral y reforzada, Funcafé crea un entorno productivo que contribuye a la formación de una generación de jóvenes competitivos, empoderados y transformadores.

De igual manera, continuamos fortaleciendo el sistema educativo oficial a través de transferencia tecnológica educativa que innovará la gestión académica de 774 docentes en 286 escuelas primarias y 147 institutos básicos, beneficiando a 22,769 niños y adolescentes.

El programa de salud comunitaria brindó atención médica y paramédica a 23,673 personas en las regiones cafetaleras I, II, III, IV y V. a través de más de 100 jornadas médicas y paramédicas de atención primaria.

Nuestro programa de atención primaria prioriza la prevención de enfermedades a mediante la educación. Realizamos talleres educativos diseñados para cada grupo de atención: infantes, madres, comadronas, personal de unidades productivas, adulto mayor. Además, se entregaron gratuitamente medicamentos con base en el diagnósticos médicos, así como suplementos y desparasitantes para niños y adultos. Cabe resaltar la coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para la realización de jornadas de tamizaje para la prevención, identificación y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual como lo son VIH/Sida y sífilis. También se llevaron a cabo jornadas de vacunación para prevenir enfermedades como la influenza y tétano, entre otros.

El programa de seguridad alimentaria continuó con el fortalecimiento de 11 direcciones municipales de seguridad alimentaria en los departamentos de San Marcos y Huehuetenango, logrando la apertura de la Dirección Municipal para la Seguridad Alimentaria y Nutricional -DIMSAN- de San Rafael Pétzal, Huehuetenango; así como la asignación presupuestaria de Q. 435,000 para el desarrollo de planes municipales de seguridad alimentaria en Colotenango y Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

En cuanto a la producción de alimentos, se priorizó la atención a las escuelas privadas ubicadas de unidades productivas con el propósito de promover una cultura de producción

de alimentos sostenible para autoconsumo e instalar capacidades en los docentes, padres de familia, administradores y escolares para la implementación de huertos como unidades productivas rentables. Gracias a esta asistencia, 32 escuelas lograron completar dos ciclos productivos en el año; generando un ingreso de Q. 9,189.50.

El programa también promovió la mejora de los servicios de agua, saneamiento e higiene en 433 escuelas del sector oficial mediante un diagnóstico censal que permitió identificar riesgos para el bienestar escolar. Los comités escolares de gestión de riesgos -CEGR- tomaron acciones inmediatas para el restablecer, mejorar o abrir estos servicios. Además, se donaron 360 kits de higiene menstrual escolar para que las niñas y adolescentes de estos centros educativos en San Marcos, Huehuetenango, Quiché y Baja Verapaz puedan asistir regularmente a clases, reduciendo el ausentismo y mejorando el rendimiento académico y el bienestar general.

Todo esto no sería posible sin el invaluable aporte del sector a través de Anacafé, la Junta Directiva de Funcafé y nuestros aliados, quienes han depositado su confianza en nuestra Fundación para el diseño y desarrollo de iniciativas estratégicas que incrementen el bienestar de nuestras comunidades.

Al concluir mi gestión, reflexiono sobre la fortaleza, resiliencia y pasión de cada uno de ustedes, quienes día tras día, con su esfuerzo incansable, cultivan el mejor café del mundo y crean puentes de desarrollo y crecimiento económico para nuestro país, haciendo realidad nuestro lema: el café es nuestro origen, el desarrollo nuestro destino.

No me queda más que agradecer su confianza y reiterar mi compromiso con el bienestar de nuestra comunidad cafetalera. Esto seguro de que el sector continuará realizando aportes sobresalientes para transformar el presente y el futuro de Guatemala.



JOSÉ TULIO GONZÁLEZ ESCAMILLA  
PRESIDENTE

## NUESTRA HISTORIA

### Acción social de la caficultura

1960

La Asociación Nacional del Café -Anacafé- impulsó el programa "acción social de la caficultura". El cual, promovió centros asistenciales y puestos de salud en las empresas cafetaleras.



### Primeros frutos

1994  
-  
1998

Con el propósito de elevar el nivel de vida de las comunidades rurales, Funrural inició la implementación del programa Escuela Rural Activa en 1997 para niños de primaria y básico.

Los esfuerzos del programa de salud se enfocaron en el establecimiento de centros asistenciales y farmacias comunitarias para brindar atención médica general.



### Funcafé

2004

Como una forma institucionalizada de la caficultura guatemalteca en pro del desarrollo rural y en el marco del plan sectorial para la competitividad la Fundación cambió su nombre a Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural -Funcafé.



1994

Motivada por un alto nivel de sensibilidad social, la Junta Directiva de Anacafé consolidó la visión de desarrollo que caracteriza al sector cafetalero con la creación de la Fundación para el Desarrollo Rural -Funrural.

**Funrural**

2001

Comprometidos a producir el mejor café del mundo, Funrural implementó el proyecto piloto para la prevención y erradicación de trabajo infantil en el departamento de San Marcos.

**Programas educativos durante la cosecha de café**



**SAN**

**2005**

Se incorporó el programa de seguridad alimentaria y nutricional -SAN- con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos y nutrientes; así como garantizar el acceso universal, asequible y sostenible al agua segura, la higiene y saneamiento.



**Centros de Educación Extraescolar (CEEX)**

**2015**

Con el propósito de abordar las brechas de acceso a la educación, se inaugura el modelo metodológico Educación Alternativa Acelerada que, permite a estudiantes en sobriedad completar el ciclo primaria, básico y diversificado.



**Salud comunitaria**

**2019**

El programa de salud incorporó la estrategia de atención "salud comunitaria". La cual provee servicios de atención médica y paramédica in situ de primer nivel con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias caficultoras y reducir la brecha de atención médica en las comunidades rurales del país.



**2010**

**Bachillerato en caficultura**

Convencidos del potencial y del futuro del sector cafetalero, se inaugura el programa Bachillerato en ciencias y letras con especialidad en productividad y emprendimiento y Diplomado en caficultura; recibiendo en 2017 el premio al Proyecto de Sostenibilidad de la Specialty Coffee Association -SCA.



**2016**

**Escuela de Caficultura Las Flores**

Anacafé, como ente rector de la caficultura nacional, y Funcafé, como promotor de la innovación educativa, inauguran la Escuela de Caficultura Las Flores, ubicada en Barberena, Santa Rosa con el propósito de impartir el programa bachillerato en caficultura y formar a las futuras generaciones de empresarios del café.



### Coffee Kindergarten & Coffee Camp

2020

Como una forma institucionalizada de la caficultura guatemalteca, los programas educativos Coffee Kindergarten (EST. 2002) y Coffee Camp (EST. 2017) son implementados enérgicamente por productores, exportadores y tostadores como la estrategia sectorial para la prevención del trabajo infantil.



El sector cafetalero celebra 30 años de trayectoria de la Fundación al servicio de los productores de café de Guatemala. Funcafé renueva su imagen, la cual refuerza sus valores institucionales y reafirma su inquebrantable vínculo con el sector cafetalero.

2024

30 años de Funcafé



## FUNCAFÉ CELEBRA 30 AÑOS DE TRAYECTORIA

En 2024, el sector cafetalero celebró 30 años de trayectoria para el desarrollo de Guatemala, una misión que lleva a cabo a través de la Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural - Funcafé.

Funcafé, a través de sus tres pilares: salud, educación y seguridad alimentaria y nutricional, ha transformado la vida de miles de familias guatemaltecas en todo el país, proyectando al sector más allá de las comunidades productoras de café.

El programa de seguridad alimentaria y nutricional, enfocado en mejorar el bienestar nutricional en las comunidades rurales, fortalece y promueve buenas prácticas para la producción de alimentos en contextos familiares y escolares desde la elaboración de semilleros hasta la cosecha, priorizando la disponibilidad de alimentos nativos. Asimismo, transfiere conocimientos para el manejo y la preparación de alimentos con alto valor nutricional.

El programa de salud facilita atención médica in situ, enfocada en la prevención, detección y tratamiento temprano de enfermedades. La atención a madres y niños en etapa de primera infancia es prioridad para el sector. Para lo cual, se realizan jornadas especializadas en la identificación del riesgo de desnutrición crónica y aguda, proveyendo refuerzo nutricional y vacunación para niños en condiciones vulnerables.

El programa de educación provee transferencia tecnológica educativa a través de programas avalados y certificados por el Ministerio de Educación, los cuales, mediante diferentes metodologías, se adaptan a las necesidades del estudiante y el sector; facilitando oportunidades para que niños y adultos adquieran herramientas y competencias técnico-académicas esenciales para incrementar su competitividad en cada etapa del desarrollo.

En el marco de esta celebración, Funcafé realizó el lanzamiento oficial de su nueva imagen y reconoció el invaluable aporte de productores, exportadoras y aliados del sector para el desarrollo del país a través de programas educativos con enfoque sectorial.



Ilustración 1: celebración de los 30 años de trayectoria de Funcafé



Ilustración 2: celebración de los 30 años de trayectoria de Funcafé

Unidades productivas que recibieron reconocimiento por su trayectoria en la implementación de programas educativos con enfoque sectorial:

Unidad productiva	Años de trayectoria
Finca Maria del Mar	5
Finca Dolores Hidalgo	5
Finca El Capetillo	5
Finca Unión Monteverde	5
Finca el Jardín	7
Finca Altamira	7
Finca Agrícola Hamburgo	7
Finca Olas de Mocá	7
Finca Elviras	7
Finca el Tambor	7
Finca Medio día	9
Finca Huixoc	10
Finca Oná	10
Finca Manila	10
Fincas La Viña y Helvetia	10
Agrícola Hamburgo	10
Finca Los Andes	10
Finca Buena Vista	10
Finca Las Nubes	10
Finca Santa Margarita	10
Finca San Agustín Las Minas	10



Ilustración 3: reconocimiento productores



Ilustración 4: Reconocimiento Finca Santa Margarita



Ilustración 5: reconocimiento finca Las Nubes

Exportadoras que recibieron reconocimiento por su trayectoria en la implementación de programas educativos con enfoque sectorial:

Exportadoras	Años de trayectoria
OFI	5
Exportcafé S.A.	5
CAFCOM	5
Volcafé group	5
EFICO	10



Ilustración 6: reconocimiento CAFCOM



Ilustración 7: reconocimiento Volcafé group

Aliado estratégico que recibió reconocimiento por su trayectoria en la implementación de programas educativos con enfoque sectorial:

Aliado	Años de trayectoria
Bananera Nacional - BANASA	14



Ilustración 8: reconocimiento BANASA

## NUEVA IMAGEN FUNCAFÉ

En el marco de la celebración de los 30 años de trayectoria de la Fundación y como parte de la proyección del sector impulsada por Anacafé; La Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural innovó su imagen como un símbolo de su compromiso renovado con el desarrollo sostenible de las comunidades cafetaleras.

La nueva imagen incorpora elementos humanos y dinámicos vinculados a la mística de trabajo que distingue a Funcafé y al compromiso de los caficultores con el desarrollo sostenible, el bienestar y la prosperidad.

La conceptualización y el diseño de la nueva imagen integrado por tres manos, cada una representando a un pilar de trabajo y, el grano de café tiene un significado simbólico profundo que invitan a todos los miembros de la cadena de valor a sumarse como agentes activos para el desarrollo:

Las manos: representan el trabajo humano y la cooperación. Resaltan a las familias detrás de cada taza de café y enfatiza el rol activo de los caficultores para elevar la calidad de vida de las comunidades rurales y su capacidad productiva.

El grano de café: es el elemento central del logo, reflejando el enfoque de Funcafé en la caficultura como motor del desarrollo rural. Representa el sustento económico y la riqueza cultural asociada con el café de Guatemala.

La nueva imagen de Funcafé invita a unirse a la visión de desarrollo inclusivo del sector cafetalero y avanzar hacia el futuro a través de proyectos transformadores de vida.



# FUNCAFÉ

## GUATEMALA



Educación



Salud



Seguridad alimentaria  
y nutricional



Escuela ERA finca Las Nubes, San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

EDUCACIÓN



El programa de educación de Funcafé tiene como objetivo elevar las competencias de todos los ciudadanos, niños y adultos, para una vida productiva a través de transferencia tecnológica educativa que permita elevar la calidad de los servicios de educación con equidad, calidad y pertinencia.

Desde su creación, Funcafé ha desarrollado metodologías y programas con enfoque sectorial para abordar efectivamente las brechas educativas de las comunidades rurales. Lo cual, no sería posible sin el reconocimiento del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-, ente rector de la educación nacional y quién ha certificado cada uno de los programas de la Fundación.

## ESCUELA RURAL ACTIVA - ERA

Escuela Rural Activa es implementada desde 1998 como una propuesta integral propia para la comunidad, facilitando su implementación en diferentes contextos del país. El modelo está dirigido a mejorar la calidad educativa en las comunidades rurales respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes en escuelas multigrado.

El modelo, enfocado en el nivel primario, permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo, favoreciendo la retención escolar y reduciendo la deserción. Las características principales de la metodología son:

- **Adaptabilidad** a las condiciones de vida de la niñez rural, integrando estrategias curriculares comunitarias.
- **Aprendizaje activo** que fomenta la participación y colaboración de los estudiantes en grupos de trabajo, reforzando valores y el sentido de pertinencia comunitario.
- **Flexibilidad** en el sistema de aprendizaje multigrado que permite a los estudiantes avanzar en cada unidad académica y grado escolar sin depender completamente del docente.
- **Materiales didácticos innovadores** diseñados para facilitar el aprendizaje autónomo.

Durante 2024, 86 escuelas ubicadas en unidades productivas recibieron transferencia tecnológica por parte de Funcafé para la aplicación del modelo ERA, favoreciendo el aprendizaje de **2,326** niños.



Ilustración 9: Escuela Las Nubes. San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez



Ilustración 10: Escuela Los Andes. Santa Bárbara, Suchitepéquez

Funcafé dentro del modelo Educativo de Escuela Rural Activa promueve la aplicación de técnicas y herramientas para el mejoramiento de indicadores de lectura y matemáticas. Para lo cual, se ha elaborado un pretest y postest que permita medir el desempeño de los niños según el grado que cursan y el área temática a evaluar.

Los resultados, permiten a los docentes diseñar un plan de atención personalizado para cada estudiante con una visión pedagógica orientada a lograr los indicadores que aseguran la promoción de grado y el aprendizaje en el largo plazo.

Cada año, el programa ERA lleva a cabo un concurso de lectura en todas las escuelas que implementan el programa. La correcta implementación metodológica han permitido a los estudiantes superar el indicador establecido por el currículo nacional base (CNB) para cada grado:

Grado	Indicador (palabras) según el CNB	Palabras leídas por los niños de escuelas ERA	Representatividad según CNB
Primero primaria	40	131 (+91)	106%
Segundo primaria	60	190 (+130)	104%
Tercero primaria	80	206 (+126)	88%
Cuarto primaria	100	217 (+117)	74%
Quinto primaria	120	221 (+101)	59%
Sexto primaria	140	240 (+100)	53%

#### Resultados promedio de concurso de lectura ERA 2024

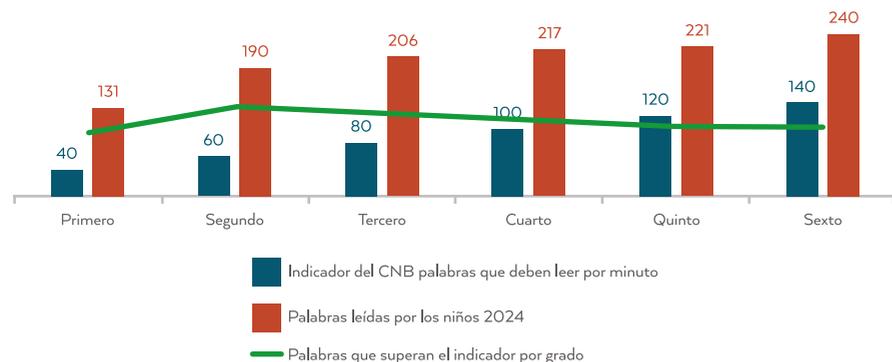


Ilustración 11: Concurso de lectura con sede en escuela Finca Buena Vista, con participación de niños de escuelas de Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu.

## PROGRAMAS EDUCATIVOS DURANTE LA COSECHA DE CAFÉ 2024/2025

**Coffee Kindergarten y Coffee Camp** son programas educativos innovadores con enfoque sectorial. Ambos programas están diseñados para proporcionar un entorno seguro y educativo para los niños de las comunidades rurales, donde la cosecha de café tiene lugar y puede representar un riesgo para su seguridad.

Coffee Kindergarten -CK- está dirigido a niños de 4 a 6 años que viven en comunidades cafetaleras o bien, cuyos padres participan en la cosecha de café. Su objetivo principal es brindar educación preescolar adecuada durante la cosecha de café.

Coffee Camp -CC- está dirigido a niños de 7 a 13 años, con el objetivo de proporcionar refuerzo educativo en áreas clave como matemática y lenguaje.

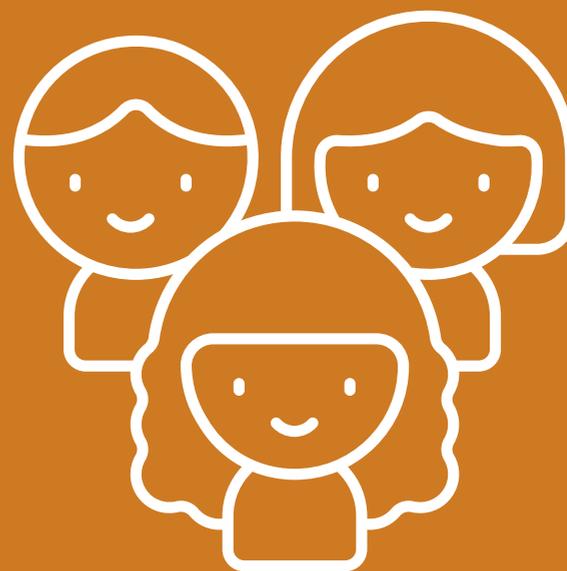
A través del refuerzo escolar y las actividades recreativas, el programa proporciona una alternativa para las familias que participan en la cosecha de café; ofreciendo un espacio seguro donde los niños pueden aprender y desarrollarse a través de un modelo participativo.

Durante 2024

**86 escuelas**

ubicadas en unidades productivas recibieron  
transferencia tecnológica por parte de Funcafé  
para la aplicación del modelo ERA,

**favoreciendo el aprendizaje  
de 2,326 niños**



El programa enfocado en la primera infancia **prioriza el aprendizaje y el desarrollo** de habilidades para la vida en tres ámbitos:



### Desarrollo integral

Desarrollo emocional, físico y cognitivo a través de actividades lúdicas y pedagógicas



### Refuerzo en educación temprana

Aprendizaje de habilidades básicas y sociales a través de métodos activos y participativos



### Educación en valores

Promoción de valores, la cooperación y la convivencia para la formación de ciudadanos respetuosos y responsables



Alimentación saludable



**FUNCAFÉ**  
EDUCACIÓN

## Programa de refuerzo escolar y socioemocional para niños de nivel primario



### Refuerzo escolar

Clases extracurriculares en áreas fundamentales para mejorar el rendimiento académico y reducir las brechas educativas



### Desarrollo de habilidades prácticas

Formación en habilidades prácticas para la vida cotidiana: trabajo en equipo, resolución de problemas y creatividad



### Fortalecimiento de autoestima

Actividades recreativas para promover la confianza en sí mismos y sus capacidades



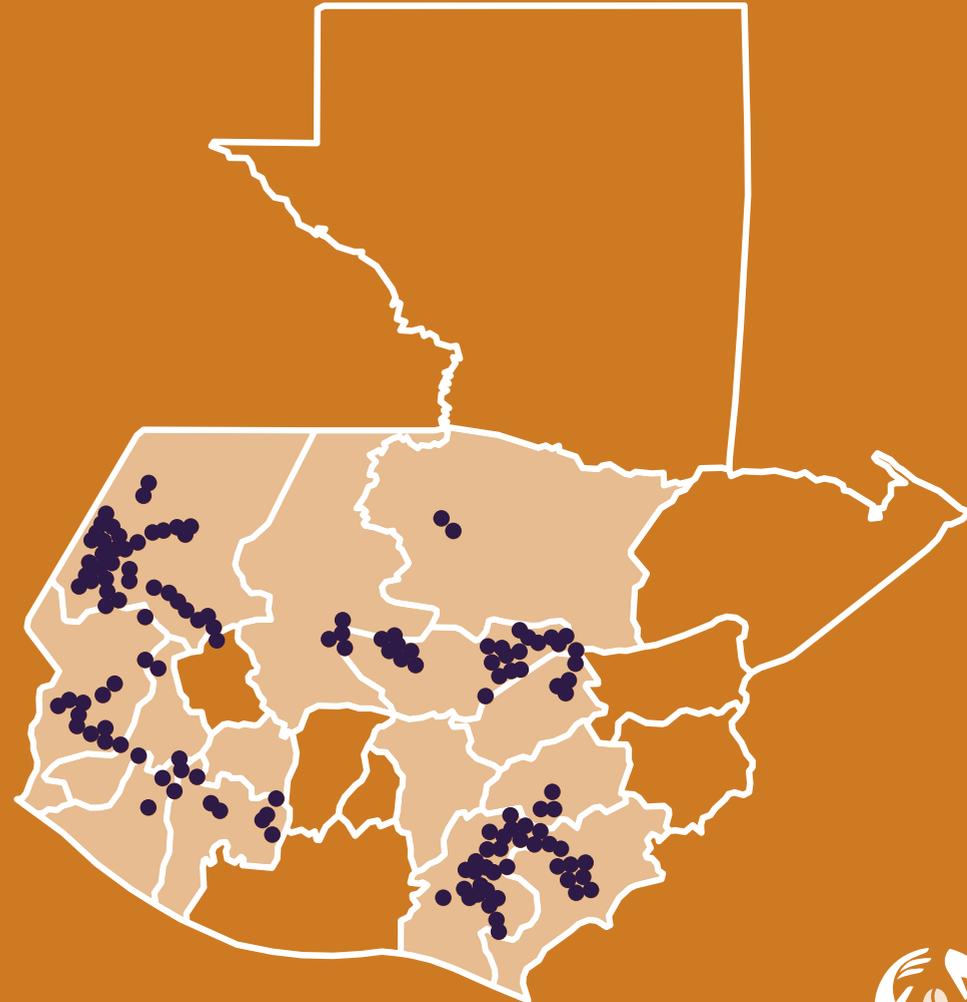
Alimentación saludable

Durante la cosecha 2024/25, **2,644 niños** participaron en ambos programas (1351 niñas y 1293 niños) en 99 centros de atención ubicados en 30 municipios de 12 departamentos del país.

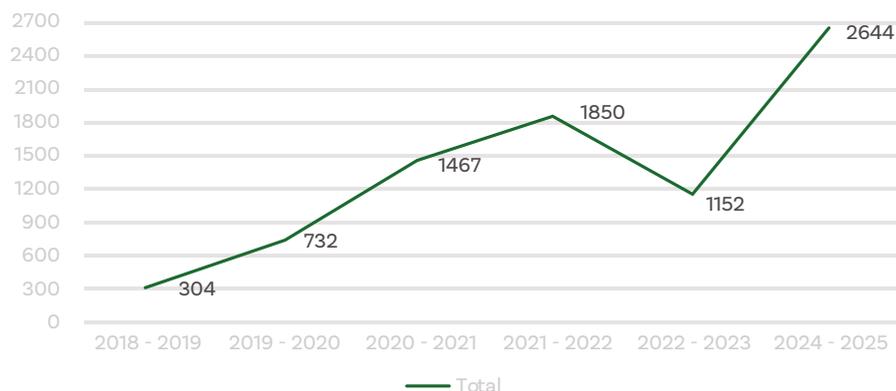
Como parte del desarrollo integral de los niños participante 108,200 raciones de alimentación saludable fueron entregadas.

Adicionalmente, **849 madres y 144 padres** de familia participaron en la “escuela para padres” enfocada en temas de desarrollo integral de los niños y la prevención del trabajo infantil.

Gracias al compromiso y participación de productores, exportadores, tostadores y la industria cafetalera internacional **993 hogares** fueron beneficiados con programas educativos durante la temporada de cosecha 2024/2025.



### Histórico de niños y niñas atendidos en Coffee Kindergarten y Coffee Camp, 2018 - 2024



## 1 EDUCACIÓN ALTERNATIVA ACELERADA

A través del subsistema de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación de Guatemala, Funcafé ha tenido a bien apoyar la ampliación de cobertura y acceso a servicios educativos para la población rural guatemalteca, mediante la apertura de Centros de Educación Extraescolar -CEEX- en los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Retalhuleu, Quiché, Santa Rosa y Guatemala facilitando la implementación de programas con modalidades flexibles de entrega educativa, como lo son; el programa de educación de adultos por correspondencia -PEAC- y el programa modalidades flexibles para la educación media ciclo básico y diversificado con el Bachillerato en ciencias y letras con orientación en productividad y emprendimiento.

Estos programas y espacios de educación alternativa acelerada al no estar sujetos a un orden rígido de grados, edades o un sistema inflexible de conocimientos, se han convertido en oportunidades educativas para que niños con sobre edad, jóvenes y adultos que por compromisos familiares, laborales, bajos recursos económicos, migración, ubicación geográfica o rezago escolar, no pudieron en su momento iniciar o culminar su proceso formativo dentro del sistema educativo regular.

En el 2024 Funcafé implementó 22 CEEX, en atención a 486 jóvenes de los cuales 39 se graduaron de bachilleres en ciencias y letras con orientación en productividad y emprendimiento en el marco del proyecto “Emprendimiento Rural en Entornos Agrícolas” -REAL.

Comprometidos con la sostenibilidad de este proyecto y contribuir a mejorar la calidad de vida de sus colaboradores y la comunidad circunvecina 3 unidades productivas han decidido continuar implementando el Centro de Educación Extraescolar, en atención a 162 jóvenes en Retalhuleu, Guatemala y Suchitepéquez.

### Escuela de padres promoviendo permanencia y promoción de los estudiantes



Ilustración 12: CEEX Cooperativa Agrícola Integral San Miguel Arcángel R.L. y Cooperativa Integral de Comercialización Emprendedores del Valle R.L. San Miguel Ixtahuacán S.M. Proyecto REAL.

<sup>1</sup> Aumento significativo en alcance de los niños, debido al aumento de apoyo por las exportadoras y las fincas voluntarias.

## BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN PRODUCTIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO Y DIPLOMADO EN CAFICULTURA

El bachillerato de ciencias y letras con orientación en productividad y emprendimiento y Diplomado en caficultura nació en el año 2010 como una propuesta de los caficultores al Ministerio de Educación, para implementar una nueva carrera técnica de calidad especializada en una de las industrias más dinámicas y representativas del país.

El contenido pedagógico es la combinación de dos áreas estratégicas de aprendizaje:

- **Academia:** El programa capacita académicamente al estudiante y otorga créditos por el Ministerio de Educación, de acuerdo con el currículo nacional base -CNB- para este grado y programa educativo. Adicionalmente, el programa busca formar e impulsar en los estudiantes habilidades, aptitudes y destrezas emprendedoras con el propósito de formar agentes de cambio que favorezcan iniciativas para el mejoramiento de las condiciones de vida.
- **Especialización:** el programa ofrece formación técnico-agronómica diseñada por Anacafé de acuerdo con el programa nacional de transferencia de tecnología “Rentabilidad Sustentable”; permitiendo al egresado incrementar su nivel de competitividad en el mercado laboral o bien, innovar la administración de la empresa cafetalera familiar.

Desde su creación, el bachillerato ha incrementado su matrícula. El programa es impartido en cinco escuelas a nivel nacional. Durante el ciclo escolar 2024, 148 jóvenes cursaron el programa, de los cuales 73 culminaron exitosamente el programa. Para el 2025 se encuentran matriculados 149 estudiantes de los cuales se tiene previsto graduar a 67 jóvenes.



Ilustración 13: Graduación de la VIII promoción de Bachilleres en Ciencias y Letras con Diplomado en Caficultura. Escuela Las Flores, Barberena, Santa Rosa.

## ESCUELAS DE CAFICULTURA -EDCA'S

### Escuela de Caficultura

#### Las Flores

Barberena,  
Santa Rosa  
Wendy Fuentes  
Tel. 3169-2818

### Escuela de Caficultura

#### Antigua Coffee

Finca Carmona, San Juan El  
Obispo, Sacatepéquez  
Belia Ardon  
Tel. 3034-4768

### Escuela de Caficultura

#### Las Nubes

San Francisco Zapotitlán,  
Suchitepéquez  
Katia Santos  
Tel. 3706-0048

### Centro Educativo

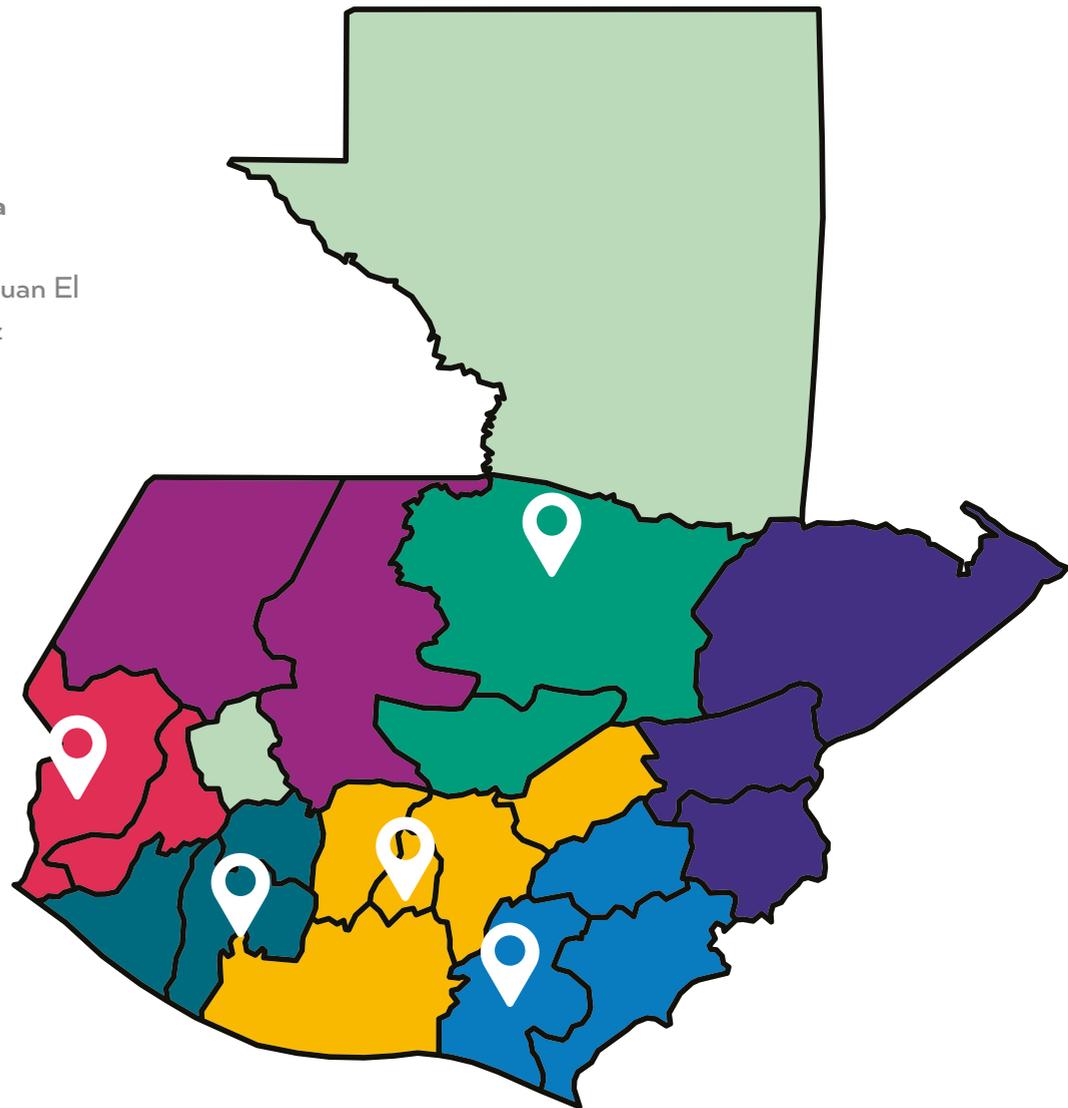
#### San Mateo

Senahú, Alta Verapaz  
Wuillian López  
Tel. 4087- 5499

### Escuela de Caficultura

#### Volcanic San Marcos

Finca Panorama, San Rafael  
Pie de la Cuesta  
Emerson Barrera  
Tel. 4112- 2936



## ESCUELA PARA PADRES

Este programa se implementa en todas las escuelas y programas educativos de cobertura de Funcafé.

El propósito es educar e involucrar a los padres y madres de familia en actividades de desarrollo integral y comunitario a través jornadas de sensibilización para una dinámica familiar saludable, equitativa y enfocada en el bienestar de todos los miembros de la familia. Durante este periodo se atendieron a **13,197** padres y madres.



Ilustración 14: Escuela de padres, Escuela Mojarras, Retalhuleu



### **Rompe barreras**

Ofrece modalidades educativas flexibles para las personas que desean continuar y/o completar su ciclo escolar.



### **Adaptabilidad**

responde a las necesidades, intereses y ritmo de estudio de los estudiantes: niños en sobre edad, jóvenes y adultos.



### **Competitividad**

Desarrolla competencias socioemocionales, académicas y técnicas para continuar el aprendizaje en el siguiente nivel, acceder al mercado laboral e innovar la dinámica comunitaria.





Centro asistencial. Finca Buena Vista, Retalhuleu

SALUD



El programa de salud de Funcafé tiene como objetivo abordar la brecha nacional de acceso a servicios de salud mediante la facilitación de atención médica de primer nivel en las comunidades rurales del país.

Desde su creación, Funcafé ha priorizado la salud de las familias productoras de café a través de diferentes programas de salud integrados -en sus diferentes modalidades- de atención médica, educación en salud e involucramiento de la comunidad; adaptando el enfoque según el contexto de la comunidad.

A través del programa de salud Funcafé a) previene enfermedades y proporciona educación en salud, la cual facilita herramientas para la toma de decisiones informadas sobre la salud personal, familiar y comunitaria. b) incrementa la accesibilidad y la cobertura universal de los servicios médicos básicos de manera permanente e itinerante a través de su unidad móvil. c) colabora con organizaciones y/o servicios complementarios para una atención integral y efectiva. Todo esto, con el propósito de impulsar el potencial personal, educativo y productivo

de todos los miembros de la comunidad.

## PROGRAMA SALUD COMUNITARIA

Por medio de un enfoque de equidad, tomando en cuenta las necesidades y las características culturales de cada comunidad, el programa realiza la segmentación de los usuarios en los siguientes grupos objetivos.

- Mujeres en edad fértil
- Mujeres embarazadas
- Comadronas tradicionales
- Primera infancia
- Adultos
- Adulto mayor
- Escolares según su grado académico
- Colaboradores de unidades productivas

A través de servicios de salud en modalidad permanente y clínica móvil, las actividades del programa se enmarcan en dos dimensiones: prevención de enfermedades y promoción de la salud.

Adicionalmente, Funcafé en colaboración estrecha con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS- a nivel local ha logrado incrementar el área de cobertura de los servicios básicos de salud en los que se incluye desparasitación, jornadas de prevención y tratamiento de enfermedades endémicas como el dengue, tamizajes para detección y tratamiento para VIH/Sida y otras enfermedades de transmisión sexual, suplementación, jornadas de aplicación de flúor en escolares, entre otros.

Durante el periodo 2024, el equipo de salud integrado por un médico general y cuatro técnicos en salud comunitaria brindaron 44,133 servicios de atención primaria en salud a 23,673 personas en 14 departamentos del país en las regiones cafecultoras I, II, III, IV, V.



Ilustración 15: Reunión ordinaria COMUSAN. La Libertad, Huehuetenango

## Impacto del programa salud comunitaria



**Prevención y educación**  
Campañas educativas sobre temas relevantes para la comunidad



**Reducción de inequidad en el acceso a servicios de salud**  
Atención primaria de salud in situ



**Desarrollo social**  
Comunidades realizan prácticas preventivas para enfermedades endémicas



**Atención médica y paramédica**

# Área de cobertura del programa salud comunitaria

- Centros de atención permanente
- Sede de jornada médica / clínica móvil



## PROMOCIÓN DE SALUD

Esta dimensión orienta a los individuos y comunidades a gozar un estado de salud pleno a través de intervenciones para la adopción de prácticas saludables. En este sentido, se realizan actividades de sensibilización y empoderamiento del conocimiento; para lo cual se imparte de forma sistemática un pensum de educación en salud según el contexto de la comunidad, el cual es complementado con atención médica.

Los temas impartidos con cada grupo objetivo son adaptados para para su fácil comprensión y réplica. Entre otros, los temas incluidos en el plan de educación en salud son:

- Alimentación de la mujer en edad fértil, embarazada y en periodo de lactancia
- Lactancia Materna
- Alimentación del niño de seis meses a dos años.
- Alimentación del niño en la edad preescolar.
- Alimentación del niño en edad escolar.
- Preparaciones nutritivas.
- Monitoreo y tamizaje nutricional
- Suplementación nutricional
- Capacitación a comadronas



Ilustración 16: Jornadas de suplementación, desparasitación y monitoreo de peso y talla a escolares, Huehuetenango

## PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Esta dimensión se basa en todas las acciones que llevan a la prevención de enfermedades y a su vez, se dirigen a promocionar la salud y el bienestar general, así como lograr una detección precoz y un tratamiento oportuno desde el conocimiento de la historia de la enfermedad y el récord clínico del paciente.

A través de la prevención de enfermedades, el usuario obtiene herramientas y soporte para un diagnóstico y tratamiento oportuno, así como para la rehabilitación en caso de presentar patologías. Entre otros, los temas abordados en este pilar de atención incluyen:

- Malnutrición
- Agua segura
- Higiene y limpieza
- Inmunización
- Complicaciones del embarazo y control prenatal
- Salud reproductiva
- Planificación familiar
- Desparasitación
- Prevención de enfermedades transmitidas por vectores
- Prevención de enfermedades no transmisibles
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual -ETS.
- Prevención, detección temprana y referencia oportuna en VIH/SIDA.
- Cáncer Cervicouterino y de mama



Ilustración 17: Capacitación a personal voluntario de comadronas sobre Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, en Centro de Atención Permanente -CAP-, Patulul, Suchitepéquez

## JORNADAS MÉDICAS

Además de la atención brindada de manera permanente por técnicos en salud comunitaria, el programa provee atención médica a través de jornadas móviles.

Durante este año, las jornadas médicas brindaron 4,508 servicios a 1,558 usuarios en las diferentes regiones cafetaleras; incluidos niños, jóvenes y adultos. Estas fueron desarrolladas tanto en complemento a los programas educativos de Funcafé y de manera independiente a grupos y territorios de interés para el sector.

Las jornadas médicas son realizadas por un médico general, el cual visita el área y en conjunto con los técnicos de salud brinda plan educacional y consulta médica, tratamiento farmacológico, suplementación, desparasitación, tamizaje nutricional y consejería. Todas las actividades que se realizan son gratuitas para los usuarios.



Ilustración 18: Jornada Médica en Finca Las Nubes, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

## CENTRO ASISTENCIAL EL RETIRO Y PILOTO “CHISPUDITOS”

Como parte del programa de responsabilidad social corporativa (RSC), la exportadora Olam Food Ingredients -OFI- ha confiado en Funcafé la implementación del centro asistencial “Ayarza - El Retiro”. El cual presta servicios médicos gratuitos para las comunidades circunvecinas de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa.

En 2024, este programa inició el piloto “Chispuditos” en las comunidades de cobertura del centro asistencial, La Fuente, El Jardín, Cerritos y Matochal Muralla ubicadas en el Cantón Valencia, Jutiapa. El piloto consiste en facilitar una ración mensual del alimento complementario fortificado “Chispuditos” a niños entre 6 meses - 6 años con el propósito de soportar el desarrollo físico en la etapa de primera infancia.

Durante este año fueron entregadas 2,100 raciones de alimento a 555 niños quienes, reciben plan educativo y monitoreo nutricional sistemático para evaluar el impacto del alimento.



Ilustración 19: Entrega de chispuditos a niños, monitoreo de peso y talla, capacitación de correcta preparación. En comunidad de Cerritos, Cantón Valencia, Jutiapa.

## ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES

Con el propósito de proveer atención integral y sumar esfuerzos con las diferentes iniciativas que tienen lugar en los territorios de cobertura del programa, Funcafé establece alianzas interinstitucionales con aliados estratégicos.

- Fundación Alas: gracias a su especialización en salud reproductiva se realizaron jornadas de tamizaje de cáncer cervicouterino y colocación de métodos de planificación familiar y educación en salud reproductiva.
- Alimentos S.A.: gracias a la experiencia en el diseño de alimentos de alto valor nutricional y accesibilidad, así como en el desarrollo de capacitaciones se impartieron talleres sobre preparación de recetas nutritivas de bajo costo.
- Dependencias del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social:
  - › Coordinación de jornadas de vacunación contra las principales enfermedades inmunoprevenibles de mayor riesgo en los distintos grupos etarios de la población. Así como, el monitoreo y seguimiento de casos identificados en alto riesgo en las comunidades.
  - › Acompañamiento en el cumplimiento de la Política laboral sobre VIH/SIDA del sector cafetalero de Guatemala, impulsada por Anacafé y Funcafé; facilitando el acceso a pruebas rápidas para la detección temprana de la infección por VIH/SIDA.
- Behmor Company: jornadas médicas y dentales para familias productoras de café. Donación de raciones de alimentos y filtros purificadores de agua.
- Lavazza: jornadas médicas para productores de café y empleados de unidades productivas y sus familias.
- Mesas intersectoriales locales: a través de esta participación se procura ejercer abogacía e incidencia para movilizar instituciones, recursos y personas para realizar acciones que permitan mejorar las condiciones de salud y bienestar de las personas.



Ilustración 20: Jornada Sacatepéquez



Huerto escolar. Escuela privada Finca Buena Vista, Retalhuleu

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y  
NUTRICIONAL

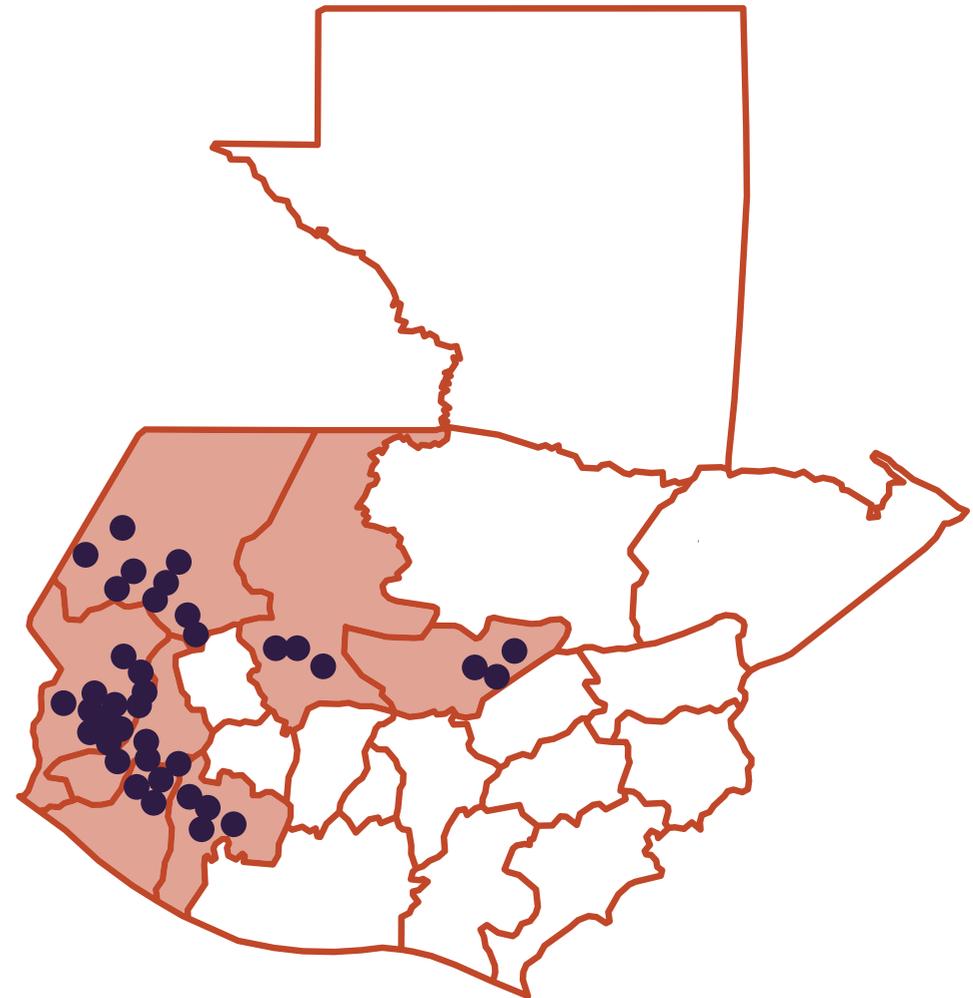
## ÁREA DE COBERTURA PROGRAMA SAN

El programa de seguridad alimentaria y nutricional -SAN- de Funcafé es una iniciativa dirigida a mejorar las condiciones nutricionales de las comunidades rurales y las familias productoras de café.

Con el propósito de mejorar el acceso, la disponibilidad y, por ende, el consumo de alimentos nutritivos, suficientes y de buena calidad el programa promueve una serie de prácticas integrales enfocadas a favorecer la nutrición y el bienestar de la comunidad, entre las que se incluyen:

- **Educación nutricional:** talleres y actividades educativas para niños y adultos sobre la importancia de una dieta balanceada para el desarrollo integral de cada miembro de la familia.
- **Producción de alimentos:** promoción de la agricultura familiar y escolar -de pequeña escala- sostenible a través de unidades demostrativas y productivas de alimentos para el autoconsumo y generación de ingresos.
- **Promoción de la higiene y la seguridad alimentaria:** capacitaciones y talleres sobre buenas prácticas de higiene, manejo adecuado de los alimentos y su conservación para prevenir enfermedades originadas por malas prácticas de inocuidad.
- **Fortalecimiento de la estructura comunitaria:** abogacía e incidencia con las autoridades locales oficiales y comunitarias para mejorar el acceso a alimentos, diseñar políticas y designar fondos para la seguridad alimentaria de la comunidad y, tratamiento de casos de familias que sufren desnutrición.

En el marco del programa, se implementó el enfoque WASH (agua, saneamiento e higiene por sus siglas en inglés). El cual, se refiere a la gestión y mejora del acceso a agua potable, saneamiento y prácticas de higiene; elementos fundamentales para la salud.



## FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESCUELAS

Con el propósito de incrementar la seguridad alimentaria en la población estudiantil, 52 huertos escolares fueron implementados en escuelas de nivel primario, secundario y diversificado; en beneficio de 1,345 niños y adolescentes de los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Retalhuleu, Mazatenango y Huehuetenango. Para este programa 94 docentes y 146 niños fueron capacitados y guiados para la implementación del huerto desde la semilla hasta la cosecha.

Adicionalmente, 341 familias de Huehuetenango y San Marcos participaron en el taller “preparaciones nutritivas”; en cual aprendieron a diseñar y elaborar menús saludables, diversificados y de valor alimenticio agregado para todos los miembros de la familia.



Ilustración 21: Niños de la Escuela de Finca El Faro preparan tabloncitos para siembra de rábano, chíca y amaranto. Finca El Faro, San Marcos.

Los huertos escolares generan valor agregado a los procesos educativos ya que proveen alimentos que pueden ser incluidos en la dieta escolar. Adicionalmente, funcionan como unidades productivas no extensas de generación de ingresos, ya que el excedente de la producción puede ser vendido en las comunidades cercanas.

Los alimentos producidos fueron aprovechados principalmente en la alimentación escolar y el excedente fue vendido a precio de mercado. Los ingresos generados fueron reinvertidos en los huertos escolares, incluyendo una provisión para la cosecha del año 2025; así como en insumos didácticos, lúdicos y de limpieza para las escuelas.

Cultivos	Unidades	Medida	Precio Local	Ingresos
Rábano	345	Manojos	Q 3.00	Q 1,035
Acelga	120	Manojos	Q 3.00	Q 360
Chile jalapeño	235	Libras	Q 5.00	Q 1,175
Tomate determinado	245	Libras	Q 5.00	Q 1,225
Pepinos	210	Unidad	Q 1.35	Q 283.50
Escarola	96	Unidad	Q 4.00	Q 384
Güicoy tierno y sazón	189	Unidad	Q 4.00	Q 756
Cilantro	410	Manojos	Q 2.00	Q 820
Remolacha	94	Manojos	Q 12.00	Q 1,128
Cebolla	69	Manojos	Q 10.00	Q 690
Bledo	68	Manojos	Q 5.00	Q 340
Chipilín	75	Manojos	Q 5.00	Q 375
Espinaca	30	Manojos	Q 5.00	Q 150
Mostaza	78	Manojos	Q 6.00	Q 468
Rentabilidad del periodo				<b>Q 9,189.50</b>



Ilustración 22: Niños de Escuela Las Nubes recogen cosecha de remolacha. Finca Las Nubes, Suchitepéquez.

A través del proyecto FORTIFIK 2, de la mano con Alimentos S.A. 23 huertos fueron implementados en escuelas del sector oficial en San Marcos y Huehuetenango.

Asimismo, fueron impartidos 71 talleres para la promoción de recetas de alto valor nutricional y bajo valor económico; en línea con el menú escolar aprobado por el Ministerio de Educación.

Estos talleres además de beneficiar a la población estudiantil impulsarán en 1,367 hogares un cambio de comportamiento hacia una alimentación más saludable y fortificada a través de la diversificación de la dieta; así como en la implementación de buenas prácticas para la preparación y conservación de alimentos basado en la comprensión de las necesidades nutricionales de cada miembro de la familia según su etapa de desarrollo.



Ilustración 23: Huerto escolar de la EORM de Aldea La Joya, Rio Bravo, Comitancillo, San Marcos.



Ilustración 24: Taller de formación nutricional en EORM de Caserío Maclen, Rio Blanco

## AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE - WASH

Comprometida a mejorar las condiciones de vida y de salud de los estudiantes en las escuelas, especialmente en las comunidades rurales. Funcafé impulsó la estrategia de incorporación de prácticas WASH (Agua, Saneamiento e Higiene por sus siglas en inglés) en 433 centros educativos del sector oficial en San Marcos, Huehuetenango, Quiché y Baja Verapaz. Esto, en el marco de las acciones del proyecto educación básica de calidad para la transición -BEQT.

Las prácticas WASH garantizan que los estudiantes y docentes tengan acceso a agua limpia y segura, a instalaciones sanitarias adecuadas y a una educación enfocada en la prevención de enfermedades, promoviendo un ambiente educativo saludable y seguro para todos.

Para determinar un plan que respondiera efectivamente a las necesidades estudiantiles, se realizó un diagnóstico censal sobre las condiciones WASH en cada una de las escuelas participantes. Con base en los resultados, 100 centros educativos, 73 de nivel primario y 27 de nivel básico, fueron priorizados para atención inmediata. Los resultados fueron presentados ante el comité escolar de gestión de riesgo (CEGR) de cada escuela quién, estuvo a cargo de implementar acciones para abordar las mejoras identificadas.

El diagnóstico caracterizó las condiciones de acceso a servicios básicos de agua, saneamiento, higiene y manejo de desechos en tres categorías: sin servicio, servicio limitado y servicio básico, de la siguiente manera:

	Agua	Saneamiento	Higiene	Desechos
Servicio básico	Agua proveniente de fuentes mejoradas (entubada, pozos protegidos)	Instalaciones de saneamiento mejoradas que evitan el contacto con los excrementos	Instalaciones funcionales en puntos de atención estratégicos	Los desechos se separan de forma segura
Servicio limitado	Agua proveniente de fuentes no mejoradas (nacimientos, aguas de superficie)	Instalaciones no mejoradas (letrinas de pozo excavado)	Instalaciones funcionales en puntos de acceso limitado	Los desechos no se clasifican de manera adecuada.
Sin servicio	No hay servicio / fuente de agua dentro del establecimiento	No existen instalaciones de saneamiento	No existen instalaciones funcionales para la higiene	Los desechos no se tratan o desechan de manera segura

Derivado de la identificación de las mejoras, los comités de riesgo iniciaron la gestión de acciones importantes para la salud de los estudiantes. Por ejemplo:

### Agua:

1. Reactivación de cloración del sistema comunitario de agua.
2. Mantenimiento del sistema de distribución de agua y cambio de accesorios como tuberías y grifos.
3. Colaboración con la unidad inspectora de saneamiento ambiental (ISA) y las oficinas municipales de agua (OMAs) para mejorar los servicios de distribución y tratamiento de agua.

### Saneamiento:

1. Disposición de recipientes específicos para clasificación de basura.
2. Implementación de incineradores artesanales para manejo de desechos.
3. Separación de los servicios sanitarios para hombres y mujeres.
4. Implementación de recipientes específicos de higiene menstrual.
5. Rehabilitación de los servicios sanitarios.

En atención especial, el proyecto realizó la donación de 183 kits de higiene menstrual para 106 centros educativos de nivel primario, 71 institutos de nivel básico y 6 centros de educación extraescolar -CEEX.

### Higiene:

1. Implementación de estaciones de lavado de manos cercanos a los servicios sanitarios.
2. Talleres para la técnica correcta de lavado de manos y uso de jabón.
3. Incremento de las jornadas de limpieza en el aula.
4. Promoción de la mejora de los hábitos de higiene personal para niños y adultos.

## Beneficios de los programas WASH en las escuelas



### Mejor salud

Reduce enfermedades transmitidas por el agua y relacionadas con la falta de higiene



### Mejor rendimiento escolar

La infraestructura adecuada promueve estudiantes sanos con mejor rendimiento académico



### Igualdad de género

Provee servicios sanitarios separados y seguros para incrementar la asistencia escolar de las niñas



### Conciencia comunitaria

Promueve una cultura de higiene y saneamiento extensible a las comunidades locales

Ambiente educativo más seguro y efectivo



**FUNCAFÉ**  
GUATEMALA



Ilustración 25: Taller wash. Funciones del comité escolar de gestión de riesgos -CEGR- para mejorar las condiciones WASH en la Escuela Oficial Rural Mixta -EORM- en la Aldea Santa Rosa de lima, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos



Concurso de lectura. Centro de Educación Extraescolar proyecto REAL. Tajumulco, San Marcos

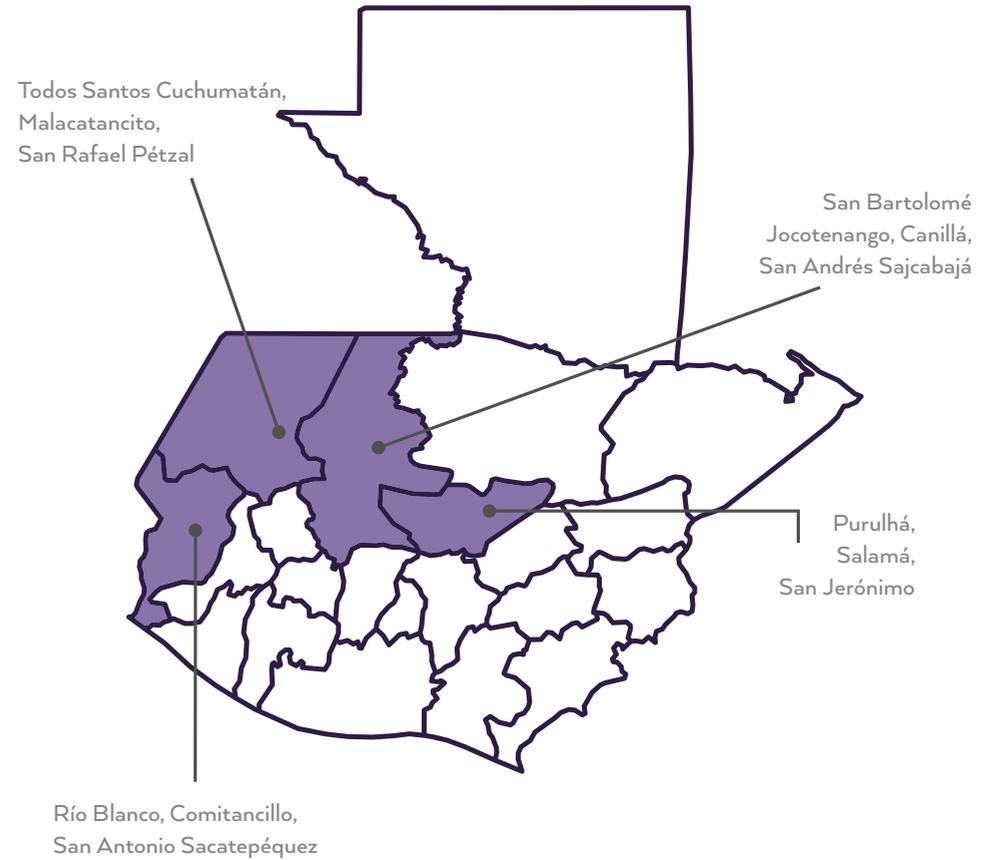
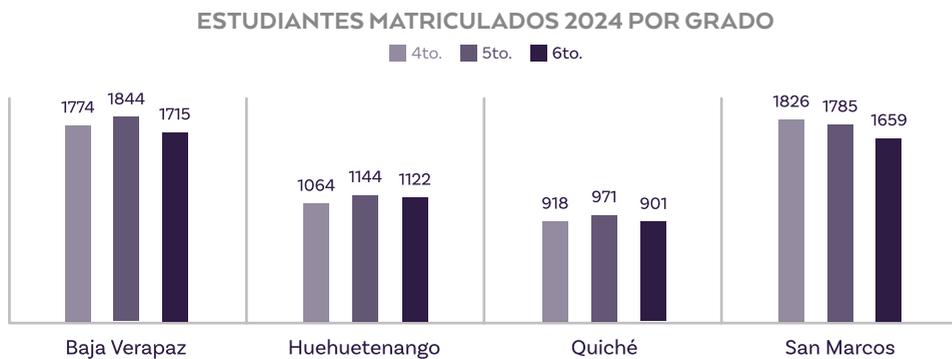
PROYECTOS

## EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD PARA LA TRANSICIÓN - BEQT

En su tercer año de implementación, el proyecto Educación Básica de calidad para la Transición (BEQT por sus siglas en inglés) continuó fortaleciendo el sistema escolar oficial a través de transferencia de tecnología educativa, así como a través de actividades de abogacía e incidencia a nivel local y central.

Funcafé, como socio implementador y líder de la transferencia tecnológica en el aula, continuó asistiendo a los docentes de 4º a 6º grado en 286 escuelas primarias y 147 institutos de nivel básico. Esto con el propósito de mejorar la adquisición de destrezas básicas de lectura, escritura, matemáticas y habilidades sociales y emocionales de los niños y jóvenes inscritos en el sistema educativo formal y aumentar la tasa de transición de los estudiantes de primaria hacia secundaria en 12 municipios del país.

La transferencia tecnológica educativa del proyecto benefició a 16,723 niños de cuarto, quinto y sexto de primaria y 6,046 estudiantes de secundaria.



<sup>1</sup> El total de estudiantes matriculados han recibido beneficio de los programas de educación, lo que espera aumente el % de estudiantes que transicionan hacia el grado siguiente.

## ABOGACÍA E INCIDENCIA EDUCATIVA

En este periodo, Funcafé brindó acompañamiento a las comisiones municipales de educación de los 12 municipios de cobertura del proyecto con el propósito de impulsar acciones concretas para mejorar los indicadores educativos según el contexto local.

Derivado de lo anterior, Funcafé impulsó a las comisiones municipales de educación a cumplir con la rúbrica que establece la ruta para la certificación “Municipios Amigos de la Lectura. La cual invita a las municipalidades a participar y propiciar espacios de lectura a nivel familiar, escolar y comunitario con un enfoque inclusivo de idioma y capacidades de aprendizaje.

Gracias al acompañamiento de Funcafé el 11 de diciembre de 2024 los municipios de Río Blanco, San Marcos, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos y Purulhá, Baja Verapaz obtuvieron la certificación “Municipios Amigos de la Lectura” con una calificación sobresaliente con 87, 92 y 92 puntos respectivamente. Dicho certificado fue entregado a los alcaldes Municipales por la Ministra de Educación, lo cual los motiva a continuar promoviendo la lectura.



Ilustración 26: Ministra de Educación entrega certificación Municipios Amigos de la Lectura a municipio de San Antonio Sacatepéquez,



Ilustración 27: Ministra de Educación entrega certificación Municipios Amigos de la Lectura a municipio de Río Blanco San Marcos



Ilustración 28: Ministra de Educación entrega certificación Municipios Amigos de la Lectura a municipio de Purulhá Baja Verapaz.

## ATENCIÓN WASH EN ESCUELAS

Con el propósito de fortalecer la infraestructura educativa y propiciar entornos saludables para los estudiantes, Funcafé realizó el estudio-diagnóstico “disposición y calidad de los servicios de agua, saneamiento e higiene” en los centros educativos de cobertura. El cual utilizó valores paramétricos cualitativos y cuantitativos para evaluar los servicios básicos de agua, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés) existentes; caracterizados como mejorados, no mejorados y nulos dependiendo de la calidad y la cantidad de cada elemento para los 4 segmentos clave evaluados: agua, saneamiento, higiene y desechos.

El diagnóstico fue realizado en 433 centros educativos con el propósito de impulsar dentro de la comunidad educativa local acciones para abordar efectivamente las brechas en los servicios básicos de las escuelas, tales como el acceso a agua segura, servicios sanitarios mejorados, condiciones para prevención y tratamiento de enfermedades endémicas, manejo de desechos, entre otros.

## SUBVENCIONES FUNCAFÉ

El Programa de Subvenciones ¡Éxito!, acompañado por Funcafé en alianza con RTI, forma parte de la estrategia de integración e involucramiento de las organizaciones locales a nivel comunitario en la implementación de acciones que fortalezcan la educación, con el objetivo de establecer una agenda común y así mejorar el aprendizaje a través de la promoción de la práctica de habilidades fundamentales; reducir la deserción escolar y promover la transición a la escuela secundaria de tal forma que las niñas, niños y adolescentes identificados como población vulnerable desarrollen habilidades para acceder a más y mejores oportunidades.

Esto a través del involucramiento de la comunidad, facilitado por las organizaciones locales que están dentro de las comunidades que incluye la identificación de los problemas sociales y de comportamiento, con el objetivo de implementar soluciones a nivel comunitario a los desafíos relacionados con el bajo aprendizaje y alta deserción escolar.

Para lograr este objetivo se firmaron acuerdos con 4 organizaciones locales para el desarrollo de actividades enmarcadas en la estrategia del proyecto, contribuyendo de manera significativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales de niñas, niños y adolescentes, así como a la permanencia escolar.

Gracias a estas alianzas con organizaciones locales comunitarias, se tuvo la participación

en las diferentes actividades de desarrollo socioemocional, lectura y matemática de 5,083 niñas, niños y adolescentes, siendo una estrategia exitosa de involucramiento e integración de acciones a favor de la educación con organizaciones comunitarias.



Ilustración 29: Subvención Asociación no más Champas -ANMC Feria Educativa, Centro del éxito móvil Aldea Rijuyub, San Andrés Sajcabaja, Quiché

Socios del proyecto:



## USO EFICIENTE DE LA LEÑA Y COMBUSTIBLES ALTERNOS EN COMUNIDADES RURALES E INDÍGENAS DE GUATEMALA

Con el propósito de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) en el sector energético a través del uso y consumo de leña en Guatemala, en 2024 Funcafé se incorporó al proyecto con el diseño y desarrollo de un piloto en 89 escuelas privadas del sector cafetalero.

El piloto de Funcafé está enfocado en fomentar y promover prácticas de conservación ambiental, así como el uso de tecnologías limpias y energéticamente eficientes para la preparación de alimentos a través del uso de estufas mejoradas (EMs) e involucrar y sensibilizar a la comunidad educativa – niños, docentes, padres de familia, autoridades del ministerio de educación central y local- sobre el impacto del uso de la leña en la cocina para la salud y el medio ambiente; así como promover la transición de la tecnología de cocción de alimentos de fogón abierto a estufas mejoradas.

Además de evaluar el desempeño de la implementación de estufas mejoradas en escuelas y casas particulares en ambientes determinados, el proyecto diseñará guías educativas especialmente diseñadas para cada grupo objetivo de la población meta. Esto de la mano del Ministerio de Educación.

El proyecto estima capacitar a 200 docentes de escuelas rurales, 2,400 alumnos de primaria y básico y 1,000 padres de familia sobre la eficiencia energética, el cuidado del medio ambiente y la salud.

Socios del proyecto:



## ESCUELA MOJARRAS

La Escuela Privada Rural Mixta Mojarras es un programa de responsabilidad social corporativa (RSC) de AgroAmerica y la Bananera Nacional -BANASA- que, provee a los niños de las comunidades rurales aledañas la oportunidad de aprender en un entorno seguro, innovador y de alta calidad educativa.

Desde hace quince años, la Escuela Mojarras recibe transferencia tecnológica educativa de Funcafé a través del programa Escuela Rural Activa -ERA.

En 2024, 131 niños recibieron transferencia tecnológica educativa. De los cuales, 27 cursaron el nivel preprimario y 104 el nivel primario. En ambos niveles se logró 100% de retención y promoción escolar, es decir, que los niños lograron promover hacia el siguiente grado.

Este proyecto educativo ha sido un referente para identificar las buenas prácticas pedagógicas que evidencian un aumento significativo en las competencias básicas que los niños alcanzan al concluir su primaria.



Ilustración 30: Clausura del ciclo escolar 2024.

Socios del proyecto:



AgroAmerica



## EMPREDIMIENTO RURAL EN ENTORNOS AGRÍCOLAS -REAL

El proyecto enfocado en incrementar la competitividad del sector a través de transferencia tecnológica a nivel individual y grupal, tanto académica como productiva, fortaleció las capacidades productivas y comerciales de 14 organizaciones productoras de café. A través de la transferencia tecnológica enfocada en la productividad y competitividad estas organizaciones obtuvieron herramientas para innovar sus prácticas agrícolas hacia una rentabilidad sustentable; así como el desarrollar modelos de negocio para incursionar y/o expandir su presencia en nichos de mercado especializados. Este acompañamiento fue realizado por Anacafé de la mano de Earth University.

Por su parte, Funcafé fortaleció las capacidades educativas a través Centros de Educación Extraescolar; los cuales proveyeron acceso a educación de calidad tanto para los productores socios del proyecto (miembros de los grupos organizados de productores) y su familia; así como para miembros de la comunidad.

Tras dos años de implementación, el proyecto permitió a 126 personas completar el nivel académico próximo de su interés a través de la modalidad flexible de la siguiente manera.

39 bachilleres en ciencias y letras con orientación en productividad y emprendimiento

50 graduados de nivel básico

11 graduados de nivel primario

Gracias al proyecto, los graduados jóvenes y adultos graduados podrán continuar al siguiente nivel inmediato de transición e incrementarán su competitividad en el mercado laboral.

En reconocimiento del valor del programa, 6 cooperativas ubicadas en Sipacapa, San Miguel Ixtahuacán, Tajumulco y Nuevo Progreso San Marcos han realizado las gestiones correspondientes para los centros de educación extraescolar continúen operando, de la mano de Funcafé, al servicio de la comunidad.



Ilustración 31: De los 126 estudiantes que concluyeron su nivel educativo el 79% son mujeres

### Proyecto Emprendimiento Rural en Entornos Agrícolas



## HISTORIAS DE ÉXITO

### Educando generaciones que trascienden

Omar Alejandro Guerrero Pú de 25 años, originario de la Aldea San Luis, San Sebastián, Retalhuleu, desde niño ha participado en los diferentes programas de educación de Funafé, de niño estudió con el modelo educativo Escuela Rural Activa, el cual contribuyó a motivarlo a superarse, continuando sus estudios hasta graduarse en 2018 como Bachiller en Ciencias y Letras con Diplomado en Caficultura. Actualmente se encuentra laborando en Finca Buena Vista ubicada en su lugar de origen, demostrando su pasión por el cultivo y producción de café, ya que éste le dio la oportunidad de superarse.

Inspirado en la agronomía, principalmente en el cultivo de café, actualmente continua sus estudios universitarios en la Licenciatura en Ingeniería Agrícola con énfasis en Gerencia Agrícola, demostrando su deseo de superación, perseverancia y dedicación.

“Agradezco a Funcafé por dar la oportunidad de una educación de calidad en todos los niveles con sus diferentes programas educativos en las comunidades rurales de nuestro país, ya que gracias a esta oportunidad niños como yo que crecemos en el área rural logramos superarnos y contribuir al desarrollo de nuestras familias y comunidades -Omar Guerrero, ex alumno de programas de educación Funcafé”



Ilustración 32: Omar Alejandro Guerrero en su lugar de trabajo. Área de café en Finca Buena Vista.

### Salud que transforma vidas

Juan López, pequeño productor de café de la tercera edad, residente en la Aldea El Naranjo 1, La Libertad, Huehuetenango, a través del desarrollo de un plan educacional elaborado por Funcafé, sobre una buena alimentación, estilos de vida saludable y el empoderamiento en cuanto al uso de medicamentos para controlar enfermedades crónicas, así como al acompañamiento y visitas domiciliarias logró un cambio de vida y desarrollar un estado de salud que le permitió continuar con sus actividades de producción de café.

Juan López debido al deterioro de su salud había abandonado sus actividades económicas, desarrollando un estado crítico en su salud y autoestima, sin embargo, actualmente se encuentra motivado, retomando la cosecha de café y ha conseguido mejorar su salud, manteniendo las recomendaciones de su plan para desarrollar un estilo de vida saludable.

“Gracias al apoyo de Funcafé hoy me siento mejor y puedo seguir cosechando mi café, la muerte de mi esposa me afectó y había abandonado todo, pero las visitas que me hacen y los consejos que me dan, me han motivado a seguir adelante” -Juan López, productor de café”



Ilustración 33: Juan López

### Juntos por la nutrición

Estudiantes de primaria de la Escuela Mixta Privada Finca Alabama ubicada en el Tumbador, San Marcos con acompañamiento de Funcafé implementaron un huerto escolar con cultivos de tomate, rábano, mostaza, acelga y chile jalapeño, esto con el objetivo de mejorar las capacidades cognitivas, la dieta e incidir en los cambios de comportamiento alimentarios y nutricionales de los estudiantes y sus familias.

Durante el año 2024 los estudiantes cosecharon 78 libras de tomate, 20 manojos de rábano, 10 manojos de acelga y 15 libras de chile, favoreciendo así a la diversificación de su alimentación, y a la generación de ingresos al vender los excedentes, estos ingresos fueron utilizados para cubrir algunas compras de artículos de higiene y limpieza como jabón, gel antibacterial y la realización de algunas actividades recreativas como la celebración del día del niño, entre otras.

La creación del huerto escolar motivó a los niños a promover la creación de huertos familiares con sus padres, y con ello mejorar la seguridad alimentaria de sus familias y contribuir de forma positiva a la economía familiar.

“Agradecemos a Funcafé el apoyo en la creación de huertos en la escuela, ya que promueve en los estudiantes actividades que contribuyen a mejorar su aprendizaje y alimentación, así como el emprendimiento y el desarrollo en sus familias y la comunidad -Mynor Orozco Docente Escuela Finca Alabama-”



Ilustración 34: Estudiantes de primaria de la Escuela Mixta Privada Finca Alabama

# ALIADOS

¡Gracias a todos nuestros aliados!

